

รูปแบบการนำเสนอบทความแนวปฏิบัติที่ดี ประจำปีการศึกษา 2568

ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ร่วมกับ Google Classroom เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษา

แผนการจัดการความรู้ ที่ 1 ด้านการเรียนการสอน

สังกัด คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอคนที่ 1ผศ.ดร. ทศนีย์ นวลชัย.....

ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอคนที่ 2 (ถ้ามี)

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ คนที่ 1096-2758972.....

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ คนที่ 2

1. บทนำ

(เขียนให้กระชับ ชี้ให้เห็นความสำคัญ ประเด็นปัญหาของกระบวนการเดิม หรือแรงบันดาลใจในการพัฒนา)

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและพฤติกรรมของผู้เรียน นักศึกษามีแนวโน้มเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและต้องการการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียวอาจไม่สามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวได้อย่างเต็มที่ จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และผู้สอนมีภาระงานด้านการตรวจงานและการจัดการเอกสารจำนวนมาก ผู้จัดทำจึงนำแนวคิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ Google Classroom เป็นเครื่องมือหลัก และบูรณาการเทคโนโลยี AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

2. การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

(ระบุความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา และแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน)

แนวปฏิบัตินี้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ในด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ร่วมกับระบบ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยสนับสนุนการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสังคม นอกจากนี้ แนวปฏิบัติดังกล่าวยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย ในการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้าน Digital Literacy และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางาน และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินงาน

(อธิบายกระบวนการ และระบุการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM Tools) ที่นำมาใช้จริง พร้อมแสดงหลักฐานการเผยแพร่)

การดำเนินงานแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนและออกแบบการเรียนรู้

วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยี AI ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้

2. การใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM Tools)

ประกอบด้วย

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ผ่าน Google Classroom

- การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice: CoP) ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ผ่านกิจกรรมอภิปรายและรายงานผลการเรียนรู้

3. การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

1. ใช้ Google Classroom เป็นศูนย์กลางในการจัดการบทเรียน การมอบหมายงาน และการประเมินผล
2. ใช้ Generative AI เช่น ChatGPT และ Gemini เพื่อช่วยนักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปองค์ความรู้

ภายใต้แนวทางการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม

3. ใช้ NotebookLM เพื่อช่วยนักศึกษาวิเคราะห์เอกสารวิชาการ สรุปสาระสำคัญ และสร้างคำถามจากเนื้อหาที่ศึกษา
4. ใช้ Canva AI ในการสร้างสื่อการนำเสนอ เช่น Infographic และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารองค์ความรู้
5. ใช้ AI Quiz Tools เช่น Quizizz หรือ Kahoot เพื่อสร้างแบบทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้แบบทันที

4. การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี

จัดทำแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงาน

4. ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

(อธิบายผลกระทบที่เกิดประโยชน์คุณค่า หรือนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนาระบบเดิม รวมถึงระบุปัจจัยความสำเร็จและอุปสรรคที่พบ)

ผลการดำเนินงานพบว่า

- นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนเพิ่มขึ้น
- นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงขึ้น
- ผู้สอนสามารถบริหารจัดการรายวิชาได้สะดวกและลดภาระงานด้านเอกสาร

ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนจากหน่วยงาน และความร่วมมือของนักศึกษา

อุปสรรคที่พบ ได้แก่ ในช่วงเริ่มต้นของการดำเนินกิจกรรม พบว่าการปรับรูปแบบการเรียนการสอนจากรูปแบบเดิมสู่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ต้องใช้ระยะเวลาในการปรับตัวของทั้งผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบค่อยเป็นค่อยไป พร้อมทั้งจัดทำแนวทางการใช้งานเครื่องมือดิจิทัล ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การพัฒนาต่อยอดและความยั่งยืน

(อธิบายแนวทางการขยายผลและวิธีการที่จะทำให้องค์ความรู้นี้ไม่สูญหายไปจากองค์กร)

การบูรณาการเทคโนโลยี AI ร่วมกับ Google Classroom ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักศึกษา แนวปฏิบัตินี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น และช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนขององค์กรในอนาคต

6. บทสรุป

(สรุปความสำเร็จเพื่อการพัฒนาตนเอง และเสนอแนวทางความท้าทายในอนาคต)

การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้จัดทำจึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ AI ร่วมกับ Google Classroom เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การดำเนินงานใช้ Google Classroom เป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการรายวิชา และนำเครื่องมือ AI ได้แก่ ChatGPT, NotebookLM, Canva AI และ AI Quiz Tools มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล และการสร้างสื่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานพบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนเพิ่มขึ้น สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงช่วยลดภาระงานด้านการตรวจงานและการ

จัดการเอกสารของผู้สอน แนวปฏิบัตินี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นและพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

7. บรรณานุกรม

- (รวบรวมรายการเอกสารทั้งหมดที่ผู้เขียนได้ใช้อ้างอิงในการเขียนผลงานการจัดการความรู้)
- สุจิตตรา จันทรลอย. (2566). *พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา*. สืบค้นจาก <https://pubhtml5.com/xnmn/etvg>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). *คู่มือการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครู นักเรียน โรงเรียน และผู้ปกครองในประเทศไทย*. สืบค้นจาก https://nitedcr1.go.th/wp-content/uploads/2025/03/OBEC-AI-Guidance_.pdf
- Google. (2023). *Google Classroom user guide: For teachers*. Google for Education. https://services.google.com/fh/files/misc/google_classroom_user_guide.pdf

Yang, D., Chen, X., Sun, X., & Tan, G. (2024). Research progress of artificial intelligence in intelligent fisheries breeding in prediction and health management systems. <https://doi.org/10.20944/preprints202411.0149.v1>

8. เอกสารประกอบผลงาน

(แนบหลักฐานเพิ่มเติม เช่น คู่มือ, แผ่นพับ เพื่อประกอบการพิจารณา)

แนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจำเป็นต้องบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการร่วมกับการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิงระบบในงานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การนำ AI มาใช้ร่วมกับระบบบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างเช่น Google Classroom และแพลตฟอร์มดิจิทัลอื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการใช้ AI ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

3. ขอบเขตการใช้งาน

ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในรายวิชาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สุขภาพสัตว์น้ำ โภชนศาสตร์สัตว์น้ำ การจัดการฟาร์ม และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

4. แนวปฏิบัติสำหรับอาจารย์ผู้สอน

4.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการใช้ AI
- ออกแบบกิจกรรมที่ให้นักศึกษานำข้อมูลจริงมาวิเคราะห์ร่วมกับ AI
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Problem-based Learning และ Case Study

4.2 การใช้ AI สนับสนุนการเรียนการสอน

อาจารย์สามารถใช้ AI ในการจัดกิจกรรม เช่น

1) การวิเคราะห์ปัญหาโรคสัตว์น้ำ

- ให้นักศึกษาป้อนข้อมูลอาการสัตว์น้ำลงใน AI
- วิเคราะห์สาเหตุโรคและแนวทางการรักษา
- ให้นักศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลกับตำราและงานวิจัย

2) การวางแผนการให้อาหารสัตว์น้ำ

- ใช้ AI ช่วยคำนวณสูตรอาหารหรืออัตราการให้อาหาร
- วิเคราะห์ต้นทุนและประสิทธิภาพการผลิต

3) การจัดการคุณภาพน้ำ

- ใช้ AI วิเคราะห์ค่าคุณภาพน้ำ เช่น DO, pH, แอมโมเนีย
- เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาน้ำในสถานการณ์จำลอง

4) การออกแบบฟาร์มและระบบการเลี้ยง

- ใช้ AI ช่วยวางแผนการจัดการฟาร์ม
- วิเคราะห์ความเหมาะสมของระบบการเลี้ยง

5. แนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษา

- ใช้ AI เพื่อช่วยสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้
- ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งวิชาการ
- อ้างอิงการใช้ AI ในการจัดทำรายงานหรือผลงาน
- นำข้อมูลจาก AI มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง
- ปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ

6. ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์โรคสัตว์น้ำ

- ให้นักศึกษาศึกษากรณีตัวอย่างโรคสัตว์น้ำ
- ใช้ AI วิเคราะห์สาเหตุ อาการ และแนวทางการรักษา
- สรุปผลและนำเสนอในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 การวางแผนการให้อาหาร

- ให้นักศึกษาคำนวณอัตราการให้อาหาร
- ใช้ AI วิเคราะห์ต้นทุนและประสิทธิภาพ
- เปรียบเทียบผลลัพธ์จากสูตรอาหารต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ

- ให้นักศึกษาวิเคราะห์ค่าคุณภาพน้ำจากสถานการณ์จำลอง
- ใช้ AI เสนอแนวทางแก้ไข
- สรุปแนวทางการจัดการฟาร์มอย่างเหมาะสม

7. แนวทางการประเมินผล

ประเมินจาก

- ความสามารถในการใช้ AI อย่างเหมาะสม
- กระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- ความถูกต้องของข้อมูลทางวิชาการ
- การนำเสนอและการสื่อสาร

8. การพัฒนาและเผยแพร่แนวปฏิบัติ

- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสาขาวิชา
- สนับสนุนการอบรมการใช้ AI สำหรับบุคลากรและนักศึกษา

ภาคผนวก แนวปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ภาคผนวก ก

Flow ขั้นตอนการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการสอน

อาจารย์ดำเนินการดังนี้

- วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
- กำหนดกิจกรรมที่สามารถใช้ AI สนับสนุนการเรียนรู้
- เตรียมกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลองด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- จัดเตรียมช่องทางส่งงานผ่าน Google Classroom

ขั้นตอนที่ 2 การแนะนำการใช้ AI แก่นักศึกษา

- อธิบายบทบาทของ AI ในการเรียนรู้
- แนะนำเครื่องมือ AI ที่ใช้ เช่น
 - ChatGPT / AI chatbot
 - Google NotebookLM
 - Canva AI
- ชี้แจงจริยธรรมการใช้ AI และการอ้างอิงข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

นักศึกษาดำเนินการดังนี้

- ศึกษาโจทย์หรือสถานการณ์ปัญหา
- ใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูล
- ตรวจสอบข้อมูลกับแหล่งวิชาการ
- สรุปผลและจัดทำรายงานหรือผลงาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

อาจารย์ประเมินจาก

- กระบวนการคิดวิเคราะห์
- ความถูกต้องของข้อมูล
- ความสามารถในการประยุกต์ใช้
- ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ

ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผลการเรียนรู้

- ให้นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
- ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ภาคผนวก ข

Checklist การใช้ AI สำหรับอาจารย์ผู้สอน

รายการตรวจสอบ	ใช่	ไม่ใช่
กำหนดวัตถุประสงค์การใช้ AI ชัดเจน	☐	☐
กิจกรรมสอดคล้องกับ CLO	☐	☐
มีการแนะนำเครื่องมือ AI ก่อนใช้งาน	☐	☐
กำหนดแนวทางการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม	☐	☐
กำหนดวิธีการอ้างอิงการใช้ AI	☐	☐
มีการออกแบบกิจกรรมให้เกิดการคิดวิเคราะห์	☐	☐
มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	☐	☐
มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	☐	☐
มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	☐	☐
มีการเผยแพร่แนวปฏิบัติให้บุคลากรในหน่วยงาน	☐	☐

ภาคผนวก ค

แนวทางการใช้ AI อย่างมีจริยธรรมสำหรับนักศึกษา

นักศึกษาควรปฏิบัติดังนี้

1. ใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยเรียนรู้ ไม่คัดลอกผลงานทั้งหมด
2. ตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งวิชาการก่อนนำไปใช้
3. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้อง
4. ไม่ใช้ AI ในลักษณะละเมิดลิขสิทธิ์
5. ใช้ AI เพื่อสนับสนุนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

ภาคผนวก ง

ตัวอย่าง Rubric การประเมินผลงานนักศึกษาที่ใช้ AI

เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

เกณฑ์	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
การใช้ AI อย่างเหมาะสม	ใช้ AI อย่างสร้างสรรค์และถูกต้อง	ใช้ AI ได้ถูกต้อง	ใช้ AI ได้บางส่วน	ใช้ AI ไม่เหมาะสม
ความถูกต้องทางวิชาการ	ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	ข้อมูลถูกต้องส่วนใหญ่	มีข้อมูลคลาดเคลื่อน	ข้อมูลไม่ถูกต้อง
การวิเคราะห์และแก้ปัญหา	วิเคราะห์เชิงลึก มีเหตุผล	วิเคราะห์ได้ดี	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน
การประยุกต์ใช้กับงานเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ประยุกต์ใช้ได้จริงและชัดเจน	ประยุกต์ใช้ได้	ประยุกต์ได้บางส่วน	ไม่สามารถประยุกต์ใช้
การนำเสนอผลงาน	สื่อสารชัดเจน น่าสนใจ	สื่อสารเข้าใจได้	สื่อสารยังไม่ชัดเจน	สื่อสารไม่เข้าใจ

classroom.google.com/u/0/

Classroom

หน้าแรก ปฏิทิน แหล่งข้อมูล การสอน รดการตรวจ ปัญหาพิเศษ 2-2568 สมทบ Modern Aquaculture 2/2568 การโยกย้าย 2/2568 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ 1/2568 ทักษะ Innovation 1/2568 select topic 2568 ทักษะ Innovation 2/2567 การโยกย้าย 2/2567 ขึ้นเรียนที่เก็บ

เข้าร่วมการวิจัยเพื่อปรับปรุง Classroom

ช่วยสร้างสรรคณาคของเทคโนโลยีด้านการศึกษช่วยการแบ่งปันความเชี่ยวชาญของคุณ เข้าร่วมกลุ่มผู้ใช้ Classroom ที่กำลังเติบโตเพื่อช่วยโน้ตเครื่องมือ Google for Education ใช้งานได้ดียิ่งขึ้นสำหรับโรงเรียน นักเรียนนักศึกษา และตัวคุณเอง

ดูข้อมูลเพิ่มเติม

ปัญหาพิเศษ 2-2568 สมทบ

Modern Aquaculture 2/...

การโยกย้าย 2/2568

โรคและปรสิตสัตว์น้ำ 1/2568

ทักษะ Innovation 1/2568

select topic 2568

ทักษะ Innovation 2/2567

การโยกย้าย 2/2567

Classroom > Modern Aquaculture 2/2568

หน้าแรก ปฏิทิน แหล่งข้อมูล การสอน รดการตรวจ ปัญหาพิเศษ 2-2568 สมทบ Modern Aquaculture 2/2568 การโยกย้าย 2/2568 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ 1/2568 ทักษะ Innovation 1/2568 select topic 2568 ทักษะ Innovation 2/2567 การโยกย้าย 2/2567 ขึ้นเรียนที่เก็บ

คำสั่ง จากคุณนักเรียน

ส่ง 40 คะแนน

นักเรียนทั้งหมด

เรียงตามสถานะ

ให้คะแนนแล้ว

01. Kongkrit 34

11.ธีรภาพ จุลบุตร 34

24 อัครกฤษณ์ เชนวงษ์ 28 เดี๋ยวเข้า

29 บิณัฐร หลักแก้ว 27

30 ศิริวัฒน์ คล้ายอ่อน 28 เดี๋ยวเข้า

ชยุตพงศ์ ปิ่นประเสริฐ 32

แล่น 1 นำเสนอเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ส่ง สไลด์เป็น PDF

0 ส่งแล้ว 0 เสนอขายแล้ว 14 ให้คะแนนแล้ว

ได้รับการส่งงานแล้วเมื่อวันที่ 1 ธ.ค. 2025 23:59

ทั้งหมด

01. Kongkrit

11.ธีรภาพ จุลบุตร

24 อัครกฤษณ์ เชนวงษ์

29 บิณัฐร หลักแก้ว

30 ศิริวัฒน์ คล้ายอ่อน

ชยุตพงศ์ ปิ่นประเสริฐ

เนกัฒพงศ์ ศิริพุดกฤษณ์

กัทพจน์





ข้อกำหนดด้านรูปแบบ การจัดทำทความนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี

- ขนาดกระดาษ A4 ความยาวรวม ไม่เกิน 10 หน้า
- ระยะขอบซ้าย 1.5 นิ้ว, ขวา 1.25 นิ้ว, ขอบบน และล่าง 1.25 นิ้ว
- ตัวอักษร : ใช้ตัวอักษร “TH SarabunPSK” โดยเนื้อหาปกติขนาด 16 pt และหัวข้อใหญ่ ขนาด 18 pt ตัวหนา
- สื่อการนำเสนอ ต้องเตรียมวิดีโอ หรือ Presentation สำหรับนำเสนอภายในเวลา 5 นาที ซึ่งต้องครอบคลุมเนื้อหาทุกข้อ