

รูปแบบการนำเสนอบทความแนวปฏิบัติที่ดี ประจำปีการศึกษา 2568

การยกระดับการผลิตสื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

แผนการจัดการความรู้ ที่ 1 ด้านการเรียนการสอน

สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กริษา สุขทั้ง

นายเม็ค บุญเพ็ญศิลป์

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ คนที่ 1 08 9116 4142

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ คนที่ 2 08 2704 0213

1. บทนำ

ปัจจุบันอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอาจารย์สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภาระงานที่หลากหลาย ทั้งด้านการสอน การวิจัย งานบริการวิชาการ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ส่งผลให้ข้อจำกัดด้านเวลาในการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัญหาสำคัญที่พบในกระบวนการเดิมคือการผลิตสื่อการสอนแบบดั้งเดิมมักใช้ทรัพยากรเวลาสูง และขาดความคล่องตัวในการปรับปรุงเนื้อหาเชิงลึกให้เท่าทันต่อพลวัตของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี นอกจากนี้ ยังพบช่องว่างทางทักษะดิจิทัลที่ทำให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังไม่ครอบคลุมและไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ด้วยเหตุดังกล่าว คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์จึงมุ่งเน้นการจัดการความรู้ เพื่อยกระดับการผลิตสื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ผ่านการบูรณาการเทคโนโลยี AI เข้ามาเป็น เครื่องมือและผู้ช่วยอัจฉริยะในยกระดับสื่อการจัดการเรียนรู้ โดยการนำ AI มาใช้อย่างเป็นระบบไม่เพียงแต่จะช่วยลดระยะเวลาในการเตรียมเนื้อหาและสร้างสื่อจำลองที่ซับซ้อน แต่ยังช่วยให้อาจารย์สามารถเข้าถึง และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลชุดใหม่เพื่อปรับปรุงบทเรียนและสื่อการสอนได้อย่างรวดเร็ว โดยแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ฉบับนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการลดภาระงาน และส่งเสริมทักษะการใช้ AI เชิงสร้างสรรค์ เพื่อมุ่งสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในยุคดิจิทัลให้กับอาจารย์ผู้สอนในคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์

2. การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัย

การดำเนินงานการจัดการความรู้เรื่อง การยกระดับการผลิตสื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงโดยตรงกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ในส่วนของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566 – 2570 สำหรับการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในบทความนี้ เป็นการตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ในการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคต (Technology and Innovation University) โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูง ซึ่งการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาสร้างสรรค์สื่อการสอน ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาศักยภาพของกำลังคนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ภายใต้นโยบาย RUS NEXT นอกจากนี้ ยังมีความเชื่อมโยงอย่างมีนัยสำคัญกับ แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล พ.ศ. 2567 - 2570 ในด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากรเพื่อสร้างศักยภาพในด้านต่างๆ โดยบทความฉบับนี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาคือจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์กรในด้านทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรที่ยังไม่เพียงพอต่อการ

ปฏิบัติงาน (W4) การจัดการความรู้เรื่องการใช้ AI ในการผลิตสื่อการสอนจึงเป็นการดำเนินงานตาม กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อช่วยลดภาระงานและลดระยะเวลาในการทำงาน สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการพัฒนาบุคลากรให้เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

3. วิธีการดำเนินงาน

SOP: การยกระดับการผลิตสื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

ขั้นตอนที่ 1: การจัดทำแผนการสอน 15 สัปดาห์

เป้าหมายคือการใช้ AI ช่วยกระจายเนื้อหาตาม มคอ.3 ให้เหมาะสมกับระยะเวลา 15 สัปดาห์

- วิธีการดำเนินงาน: ให้อาจารย์ป้อนข้อมูลคำอธิบายรายวิชา (Course Description) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs)
- เครื่องมือ: ChatGPT
- ตัวอย่าง Prompt:

"จงสวมบทบาทผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร [ระบุสาขา เช่น วิศวกรรมโยธา] ช่วยจัดทำแผนการสอนรายสัปดาห์จำนวน 15 สัปดาห์ (ไม่รวมสอบ) ของรายวิชา [ระบุรายวิชา เช่น กลศาสตร์วิศวกรรม] โดยอ้างอิงจากคำอธิบายรายวิชาที่แนบมานี้ ในแต่ละสัปดาห์ให้ระบุ: 1. หัวข้อหลัก 2. เนื้อหา/บทเรียน 3. กิจกรรมการเรียนรู้(เข้ากันได้ในแต่ละสัปดาห์) 4. สื่อการเรียนการสอน(เข้ากันได้ในแต่ละสัปดาห์) โดยทำเป็นไฟล์ word"

- ผลลัพธ์: ไฟล์แผนการสอน 15 สัปดาห์ (.docx)

ขั้นตอนที่ 2: การสืบค้น หนังสือ ตำรา และบทความอ้างอิง

เพื่อป้องกัน AI Hallucination (การมโนข้อมูล) และเพิ่มความน่าเชื่อถือตามมาตรฐานคณะฯ

- วิธีการดำเนินงาน: ใช้ AI สืบค้นรายชื่อหนังสือ หรือสรุปเนื้อหาจากบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องในแต่ละสัปดาห์ โดยใช้ไฟล์แผนการสอน จากขั้นตอนที่ 1
- เครื่องมือ: Perplexity AI
- ตัวอย่าง Prompt:

"สำหรับเนื้อหาสัปดาห์ที่ [ระบุสัปดาห์] ช่วยแนะนำรายชื่อตำราภาษาอังกฤษมาตรฐาน 3 เล่ม และบทความวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน พร้อมสรุปใจความสำคัญสั้นๆ เพื่อนำไปใช้ในบรรณานุกรมของสื่อการสอน"

- ผลลัพธ์: ชื่อ หนังสือ ตำราและบทความอ้างอิง ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3: การสร้างสไลด์รายสัปดาห์

การแปลงหัวข้อจากแผนการสอน 15 สัปดาห์ ให้กลายเป็นโครงร่างเนื้อหาบนสไลด์

- วิธีการดำเนินงาน: นำรายละเอียดจากแผนการสอนแต่ละสัปดาห์ โดยใช้ไฟล์แผนการสอน จากขั้นตอนที่ 1 มาให้ AI ช่วยออกแบบหัวข้อในแต่ละแผ่น (Slide Outline)
- เครื่องมือ: NotebookLM
- ตัวอย่าง Prompt:

"นำแผนการสอนสัปดาห์ที่ [ระบุสัปดาห์] และไฟล์หนังสือ ตำรา หรือบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาเป็นฐานข้อมูลของ NotebookLM เพื่อใช้จัดทำโครงร่างสไลด์จำนวน [ระบุจำนวนหน้า ไม่เกิน 15 หน้า] หน้า พร้อมคำแนะนำในการสร้างภาพประกอบเชิงเทคนิคด้วย AI" (เช่น พื้นหลังเป็นสีขาว หรือ รูปประกอบสมจริง หรือ สีสดใส หรือ ทันสมัย เป็นต้น)

- ผลลัพธ์: สไลด์รายสัปดาห์ (.ppt)

ขั้นตอนที่ 4: การสร้างคำอธิบายเนื้อหาประกอบแต่ละหน้าของสไลด์

- วิธีการดำเนินงาน: นำไฟล์สไลด์ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 มาให้ AI ช่วยออกแบบคำอธิบายเนื้อหาประกอบแต่ละหน้าของสไลด์
- เครื่องมือ: NotebookLM
- ตัวอย่าง Prompt:

“ขอให้อธิบายเนื้อหาในแต่ละหน้าของสไลด์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา โดยทำเป็นไฟล์ word”

- ผลลัพธ์: คำอธิบายเนื้อหาประกอบแต่ละหน้าของสไลด์ (.docx)

จากนั้น ดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้กล่าวไว้ให้ครบถ้วนทั้งหมด 15 สัปดาห์ เพื่อให้ได้เอกสารประกอบการสอนของรายวิชาที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน

4. ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

จากการนำนวัตกรรมและระบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้งานจริง พบว่าเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปบูรณาการได้เป็นอย่างดี โดยมีคณาจารย์จากคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้นำระบบดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้วจำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชากลศาสตร์วิศวกรรม รายวิชาวิศวกรรมพื้นผิว และรายวิชาระบบควบคุม ผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าอย่างชัดเจนคือ นวัตกรรมนี้สามารถเข้ามาช่วยแก้ปัญหาข้อจำกัดของการทำเอกสารประกอบการสอนแบบเดิมได้อย่างดี ช่วยให้การถ่ายทอดเนื้อหาที่มีความซับซ้อนทางวิศวกรรม มีความน่าสนใจ โดยผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ดีขึ้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อีกทั้งยังช่วยอำนวยความสะดวกและลดภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในการบริหารจัดการรายวิชา ส่งผลให้ระบบการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สำหรับปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญของการดำเนินงานในครั้งนี้ มาจากความร่วมมือและความวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้างของคณาจารย์ในการเปิดรับเทคโนโลยีและเครื่องมือใหม่ ๆ รวมถึงนวัตกรรมด้าน AI ที่ถูกออกแบบมาให้มีฟังก์ชันสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาทางวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งต้องอาศัยทั้งความเข้าใจทางทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินงานยังคงพบอุปสรรคบางประการ เช่น ความไม่คุ้นเคยกับระบบในระยะเริ่มต้นของทั้งผู้สอนและผู้เรียนที่ต้องอาศัยเวลาในการเรียนรู้และปรับตัว ซึ่งข้อค้นพบและอุปสรรคเหล่านี้ได้ถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนสนับสนุน จัดทำคู่มือแนะนำ และพัฒนาระบบให้มีความสมบูรณ์และตอบโจทย์ผู้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

5. การพัฒนาต่อยอดและความยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาต่อยอดนั้น มุ่งเน้นการขยายผลสัมฤทธิ์จากกลุ่มนำร่องไปสู่วงกว้างอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแผนที่จะขยายผลการใช้งานระบบดังกล่าวไปยังรายวิชาอื่น ๆ ทั้งภายในคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ ยังมีแนวทางในการนำข้อเสนอแนะและอุปสรรคที่พบจากการใช้งานจริงใน 3 รายวิชา มาพัฒนาระบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้น เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและป้องกันไม่ให้องค์ความรู้ที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมนี้สูญหายไปจากองค์กร ผู้จัดทำจึงได้กำหนดแนวทางผ่านกลไกการจัดการความรู้ (Knowledge Management) อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การจัดทำคลังความรู้และคู่มือปฏิบัติงาน: จัดทำเอกสารคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Standard Operating Procedure) คู่มือการแก้ปัญหาเบื้องต้น และรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากอาจารย์ต้นแบบทั้ง 3 รายวิชา โดยจัดเก็บในรูปแบบดิจิทัลและสื่อบันทึกที่บุคลากรสามารถเข้าถึงและศึกษาได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

2. การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice: CoP): จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายคณาจารย์เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เทคนิคการสอน และการประยุกต์ใช้นวัตกรรม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่นและเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

3. การผนวกองค์ความรู้เข้ากับระบบพัฒนาบุคลากร โดยบรรจุหัวข้อการใช้งานนวัตกรรมนี้ให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการปฐมนิเทศและการอบรมพัฒนาศักยภาพสำหรับคณาจารย์ใหม่ เพื่อสร้างความคุ้นเคยและส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ตั้งแต่เริ่มต้น

4. การผลักดันเชิงนโยบาย นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเพื่อผลักดันให้เกิดการสนับสนุนเชิงนโยบาย โดยการนำผลลัพธ์การใช้นวัตกรรมไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานหรือการขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งจะสร้างแรงจูงใจและทำให้ระบบนี้ถูกขับเคลื่อนเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรอย่างยั่งยืน

6. บทสรุป

จากการดำเนินการยกระดับการผลิตสื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในครั้งนี้ นับเป็นความสำเร็จที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการทำงานตั้งแต่การออกแบบ ไปจนถึงการลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาจากการใช้งานจริงร่วมกับคณาจารย์ในกลุ่มรายวิชานำร่อง ได้ช่วยฝึกฝนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการเปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้นเท่านั้น แต่ยังเสริมสร้างทักษะด้านความสัมพันธ์และการบริหารจัดการ (Soft Skills) เช่น การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม ซึ่งความสำเร็จจากผลลัพธ์ที่ได้รับการยอมรับในครั้งนี้ ได้กลายเป็นแรงบันดาลใจและเป็นรากฐานสำคัญในการขยายขีดความสามารถของตนเอง ให้พร้อมสำหรับการสร้างสรรค์ผลงานที่มีมาตรฐานและตอบโจทย์องค์กรในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สำหรับแนวทางและความท้าทายในอนาคต คือการพัฒนากระบวนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ทันต่อพลวัตของเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความท้าทายสำคัญประการแรกคือการแสวงหาโอกาสในการบูรณาการเทคโนโลยีขั้นสูงใหม่ ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ หรือการนำเทคโนโลยีเสมือนจริง (VR/AR) มาช่วยจำลองภาพในรายวิชาทางวิศวกรรมศาสตร์ที่มีความซับซ้อนให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีความท้าทายในมิติของการบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลง (Change Management) เมื่อต้องขยายผลการใช้งานไปยังรายวิชาและคณะอื่น ๆ ที่มีบริบทแตกต่างกัน การออกแบบกลยุทธ์เพื่อจูงใจ ลดความกังวล และสนับสนุนให้คณาจารย์รวมถึงนักศึกษาในวงกว้างพร้อมใจกันปรับตัวรับเครื่องมือใหม่ ๆ จึงเป็นโจทย์สำคัญที่ต้องมุ่งมั่นก้าวผ่าน เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ขององค์กรให้ก้าวหน้าและยั่งยืนอย่างแท้จริง

7. บรรณานุกรม

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2566). แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566). สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. (2565). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พ.ศ. 2566 - 2570. กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- กัณฑ์กนิษฐ์ สว่างใจธรรม. (2568). นวัตกรรมการจัดการความรู้ในสถานศึกษายุคดิจิทัล. รายงานการประชุม Graduate School Conference (Vol. 8, No. 1, p. 57).
- ทิพย์วรรณ สุพิเพชร (2566). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาในอนาคต. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 5(2), 471-480.
- ชรินทร์ ทิพย์ธาดานิติปัญญา, และธดา สิทธิธาดา. (2565). การจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. รายงานการประชุม Graduate School Conference (Vol. 5, No. 1, pp. 793-799).

4 ขั้นตอนการยกระดับสื่อการสอนด้วย AI: จากแผนการสอนสู่เอกสารประกอบการสอนที่สมบูรณ์

แนวปฏิบัติที่ดีในการนำเทคโนโลยี AI มาช่วยอาจารย์ผู้สอนในการผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ รวดเร็ว และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อเชื่อมโยงการวางโครงสร้างหลักสูตรสู่การจัดทำเนื้อหาบรรยายอย่างละเอียด

ขั้นตอนที่ 1: การจัดทำแผนการสอน 15 สัปดาห์

เครื่องมือ:



ChatGPT

ผลลัพธ์:

แผนการสอน
รายสัปดาห์
(.docx)



ใช้ ChatGPT วิเคราะห์ทำอธิบายรายวิชา (Course Description) และ CLOs เพื่อกระจายเนื้อหา หัวข้อหลัก กิจกรรม และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับระยะเวลา 15 สัปดาห์



Course
Description
& CLOs



ChatGPT



ขั้นตอนที่ 2: การสืบค้นหนังสือ ตำรา และบทความอ้างอิง

เครื่องมือ:



Perplexity
AI

ผลลัพธ์:

รายชื่อแหล่งอ้างอิง
ที่สอดคล้อง
กับเนื้อหา



สืบค้นรายชื่อตำราภาษาอังกฤษมาตรฐานและบทความวิจัยในฐานข้อมูล Scopus เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและป้องกันปัญหา AI Hallucination ในสื่อการสอน

Search quer...

Search queries

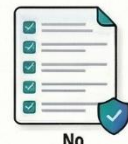
Perplexity AI



English
Textbooks



Scopus
Research



No
Hallucination

ขั้นตอนที่ 3: การสร้างสไลด์รายสัปดาห์ (Slide Outline)

เครื่องมือ:



NotebookLM

ผลลัพธ์:

โครงร่างสไลด์
รายสัปดาห์
(.ppt)



นำแผนการสอนและแหล่งอ้างอิงมาเป็นฐานข้อมูลให้ AI ช่วยออกแบบหัวข้อในแต่ละสไลด์ (ไม่เกิน 15 หน้า) พร้อมคำแนะนำในการสร้างภาพประกอบเชิงเทคนิค



Lesson Plan



References



NotebookLM



Technical
Illustration
Guide

ขั้นตอนที่ 4: การสร้างคำอธิบาย เนื้อหาประกอบสไลด์

เครื่องมือ:



NotebookLM

ผลลัพธ์:

คำอธิบายเนื้อหา
ประกอบสไลด์
(.docx)



ต่อจากสไลด์ในขั้นตอนที่ 3 โดยให้ AI ช่วยออกแบบคำอธิบายเนื้อหาอย่างละเอียดในแต่ละหน้า เพื่อใช้เป็นสคริปต์หรือคู่มือประกอบการสอนสำหรับนักศึกษา



Script



NotebookLM



Student Guide

เป้าหมายความสำเร็จ: ดำเนินการครบทั้ง 15 สัปดาห์ เพื่อความสมบูรณ์ของรายวิชา



เมื่อทำครบทุกขั้นตอนสำหรับทุกสัปดาห์ อาจารย์จะได้ชุดเอกสารประกอบการสอนที่ทันสมัย มีแหล่งอ้างอิงรองรับ และพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ